

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka hiszpańskiego dla klasy VII szkoły podstawowej na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego *Generación1* autorstwa Aurory Martin Santa Olalla i Dominiki Ujazdowskiej

Rok szkolny: 2022/2023

Klasa: 7a, 7b, 7c

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 0 El primer día						
internacjonalizmy państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice <i>¡Hola España!</i> <i>¡Buenos días Argentina!</i>	Uczeń: identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim rozpoznaje państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice zna stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna wybrane słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolice krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna wybrane słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim	Uczeń: zna niektóre stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim w ograniczonym, bardzo ogólnym stopniu posługuje się prostym słownictwem	Uczeń: nie rozumie prostych zwrotów, nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim
alfabet <i>¿Conoces a estas personas?</i> podstawowe zasady wymowy sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie zna podstawowe zasady wymowy potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji literuje swoje imię i nazwisko	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
szkoła (przybory szkolne) alfabet	nazywa niektóre przybory szkolne literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	nazywa poznane przybory szkolne literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	nazywa poznane przybory szkolne z niewielkimi błędami	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
zwroty przydatne podczas lekcji <i>¿Cómo se dice?</i>	zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych	używa niektórych zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym	w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
liczebniki główne od 0 do 20 <i>Diez más cinco son quince.</i>	zna liczebniki główne od 0 do 20	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się znanymi liczebnikami	wykonuje proste działania, posługując się znanymi liczebnikami z licznymi błędami	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
liczebniki główne od 21 do 100 <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i>	zna liczebniki główne od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 1 ¡Hola! ¿Qué tal?						7
Powitania i pożegnania <i>¡Hola! ¿Cómo te llamas?</i> Zaimki osobowe czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	Uczeń: zna podstawowe formy powitań i pożegnań zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć proste wiadomości w języku hiszpańskim	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim	Uczeń: uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	Uczeń: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	Uczeń: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	Uczeń: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>dane osobowe</p> <p><i>¿Eres español?</i></p> <p>zwroty grzecznościowe</p> <p>zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i></p> <p>czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i></p> <p>sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych</p>	<p>przedstawia się, pyta o imię i nazwisko</p> <p>umie dopasować pytanie do odpowiedzi w zakresie podstawowych danych osobowych</p> <p>formuluje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań</p> <p>podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami</p> <p>potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	<p>przedstawia się, pyta o imię i nazwisko</p> <p>udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku</p> <p>formuluje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników</p> <p>podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej)</p> <p>rodzaj i liczba rzeczownika</p> <p>czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p><i>¿Qué hay en tu clase?</i></p> <p>rodzajniki określone i nieokreślone</p>	<p>zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>zna rodzaje rzeczowników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie</p> <p>zna rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej</p>	<p>zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p>poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków</p> <p>rodzaj i liczba przymiotnika</p> <p>zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków</p> <p>zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>zna rodzaje przymiotników</p> <p>zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>zna nazwy rozpoznanych państw europejskich oraz języków</p> <p>zna przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>zna rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p><i>Nombres y apellidos españoles</i></p>	<p>rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p>rozpoznaje imiona męskie i żeńskie</p>	<p>rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p>rozpoznaje imiona męskie i żeńskie</p> <p>rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich</p> <p>zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p><i>Mi proyecto.</i></p>	<p>posługuje się słownikiem rozdziałowym</p>	<p>posługuje się słownikiem rozdziałowym</p> <p>potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion</p> <p>prezentuje w klasie swój projekt</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>powtórzenie materiału z rozdziału 1</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 2 En la clase						8
szkoła (przybory szkolne) <i>¿Qué hay en tu clase?</i> liczebniki główne od 0 do 100 zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej zna niektóre zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
szkoła (pomieszczenia) <i>¿Dónde está la biblioteca?</i> liczebniki porządkowe od 1 do 10 czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmujący	zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w szkole potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posilkując się modelem zna liczebniki porządkowe od 1 do 10 rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> zna odmianę czasownika <i>estar</i>	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>czas zegarowy i pory dnia <i>¿Qué hora es?</i></p> <p>czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótki dialog według wzoru – zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na temat</p> <p>odmienia czasownik <i>ser</i></p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>szkoła (przedmioty szkolne)</p> <p><i>Lengua Extranjera.</i></p> <p>czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji</p> <p>odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji</p>	<p>zna nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji</p> <p>buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji</p> <p>odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>dni tygodnia</p> <p>szkoła (plan lekcji)</p> <p><i>¿Qué día es la clase de Inglés?</i></p> <p>czas zegarowy (przedział czasowy)</p> <p>wymowa głóski /θ/ zapisywanej</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia</p> <p>określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów</p> <p>określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia</p> <p>określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów</p> <p>określa przedział czasowy i zadaje na</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i>	zna zasadę wymowy głoski /θ/ zapisywanej za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i> i zazwyczaj ją stosuje	ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /θ/ zapisywaną za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i>				
czas zegarowy (jednostki czasu) <i>Los días de la semana.</i> dni tygodni (pochodzenie nazw)	zna podstawowe jednostki czasu rozumie globalnie przeczytany tekst	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
<i>Mi proyecto.</i>	z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Repaso y autoevaluación.</i>	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 3 Mi gente						9
przedstawianie	Uczeń: przedstawia inne osoby	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje	uczeń potrafi:	materiał nauczania	w bardzo niewielkim	nie opanował materiału

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>innych osób <i>Contactos en español.</i> czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>języki obce</p>	<p>opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimijęzykami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prostytekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p>	<p>na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimijęzykami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prostytekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótkąwypowiedź pisemną</p>	<p>zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>zainteresowania i dyscypliny sportowe <i>¿Qué te gusta?</i></p> <p>Czasownik<i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplinsportowych</p> <p>wymienia swoje zainteresowaniaoraz pyta się o upodobania rozmówcy</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>odmienia czasownik<i>encantar</i> i <i>gustar</i></p>	<p>zna nazwy zainteresowańi wybranych dyscyplin sportowych</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób</p> <p>stosuje w wypowiedziachwłaściwe formy czasownikó<i>wencantar</i> i <i>gustar</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>Przysłówek <i>también</i> i <i>tampoco</i> <i>¡Me encanta!</i></p> <p>czasownik<i>gustar</i> (intensyfikacja)</p>	<p>reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p> <p>zna wyrażenie:<i>Me gusta/n mucho</i></p> <p>z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie</p>	<p>wyraża opinię na tematzainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p> <p>potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	tworzy krótkiedialogi oraz krótkiewypowiedzi pisemne na temat zainteresowań				
opis osoby (wygląd) <i>¿Cómo son estas personas?</i> czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu z pomocą nauczyciela lub posilując się modelem, tworzy krótkiedialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi zna zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkiedialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta i este</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
rodzina (pokrewieństwo) <i>Mi familia.</i> zawody dane osobowe (stan cywilny) zwierzęta domowe	zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy niektórych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zwierzęta domowe rodzina (pokrewieństwo)	zna nazwy niektórych zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p><i>Nuestrasmascotas.</i></p> <p>zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posilując się modelem</p> <p>zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>wymowa głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i></p>	<p>y i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli</p> <p>posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i></p>	<p>słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>	
<p>zwyczaje hiszpańskiej młodzieży w sieci</p> <p><i>Adolescentes españoles en la red</i></p>	<p>rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci</p>	<p>rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>rodzina (pokrewieństwo)</p> <p>dane osobowe</p>	<p>dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>powtórzenie</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-</p>	<p>opanował poznany materiał</p>	<p>uczeń potrafi:</p>	<p>materiał nauczania</p>	<p>w bardzo niewielkim</p>	<p>nie opanował materiału</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
materiału z rozdziału 3	gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 4 Mi día a día						9
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym szkoła (zasady obowiązujące w klasie) <i>Normas de clase.</i>	Uczeń: odmienia czasownik <i>poder</i> zna konstrukcję (<i>no</i>) <i>Se puede</i> nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole z pomocą nauczyciela lub posilkując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no</i>) <i>Se puede</i> nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czasowniki <i>dejaroraz saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym <i>¿Qué sabes hacer?</i>	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę odmienia czasowniki <i>dejaroraz saber</i> wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejaroraz saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności wykonywane w ciągu dnia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym,	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia popełnia nieliczne błędy w odmianie czasowników regularnych odmienia czasowniki <i>dejaroraz hacer</i>	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
w trybie oznajmującym czasowniki <i>iroraz hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych i potrafi odmienić kilka z nich	formy czasowników <i>iroraz hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych			innych
czynności dnia codziennego <i>¿Qué sabes hacer?</i> czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne	tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popełniając nieliczne błędy potrafi odmienić większość czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zakupy (artykuły spożywcze i ich opakowania) zakupy (rodzaje sklepów) <i>Alimentos y tiendas</i>	zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych zna nazwy niektórych sklepów oraz produktów, które są w nich sprzedawane z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane tworzy wypowiedzi pisemne	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
	pisemne dotyczące sklepówi sprzedawanych w nich produktów	dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów				
<p>jedzenie (piramida żywieniowa)</p> <p>jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne)</p> <p>jedzenie (nazwy posiłków i potraw)</p> <p>jedzenie (kuchnia hiszpańska)</p> <p>konstrukcja <i>Me gustariaprobar...</i></p> <p>przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu</p> <p>wymowa głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i></p>	<p>nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych</p> <p>tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych</p> <p>zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw</p> <p>potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>używa konstrukcji <i>Me gustariaprobar...</i></p> <p>w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>zna zasadę wymowy głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i> i zazwyczaj ją stosuje</p>	<p>nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy rozpoznanych produktów spożywczych</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych</p> <p>zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób</p> <p>potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>używa konstrukcji <i>Me gustariaprobar...</i></p> <p>posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>jedzenie (posiłki oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)</p>	<p>rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii</p> <p>odnosi się do treści tekstu z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia</p>	<p>rozumie globalnie selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii</p> <p>odnosi się do treści tekstu rozróżnia</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<i>Las comidas en Colombia y España.</i>	prawdziwe i fałszywe wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii	stwierdzeniaprawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce	podstawowym	materiału nauczania, raczej unika komunikacji	komunikacji w języku hiszpańskim	pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe <i>Mi proyecto</i>	opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 4	opanował poznany materiał leksykalno-gramatycznyw stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 5 Mi casa, mis cosas						9
dom (pomieszczenia) <i>En mi casa.</i>	Uczeń: zna nazwy pomieszczeńw mieszkaniu/domu tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeńw mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
dom(mebli sprzęt domowe)	zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych	zna nazwy mebli oraz sprzętówdomowych i potrafi określić ich funkcje	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>zdania okolicznikowe celu <i>seutiliza para + bezokolicznik</i></p> <p>przymiki <i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i></p>	<p>tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia</p> <p>zna przymiki określające położenie danego przedmiotu</p>	<p>tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia</p> <p>posługuje się przymikami określającymi położenie danego przedmiotu</p>	<p>większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)</p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i></p> <p>zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i></p>	<p>rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania</p> <p>zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie względem siebie z pomocą nauczyciela lub posługując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia</p> <p>tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju</p> <p>zna spójnik <i>porque</i></p>	<p>rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania</p> <p>zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie</p> <p>tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>tworzy zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p><i>¿Qué ropa llevas hoy?</i></p> <p>czasownik <i>llevar</i></p> <p>okoliczniki miejsca</p>	<p>zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>udziela informacji na temat własnego ubioru</p> <p>odmienia czasownik <i>llevar</i></p> <p>określa położenie przedmiotów względem</p>	<p>zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>	siebie	określa położenie przedmiotów względem siebie				
ubrania i akcesoria kolory <i>Esta chaqueta es azul.</i> czasownik <i>preferir</i> zaimki wskazujące	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę odmienia czasownik <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i> zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym zna zaimki wskazujące określa stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
liczebniki główne od 100 do 1000 <i>Los números.</i> zakupy (ceny) wymowa dźwięków [r] oraz [rr] łamańce językowe	zna liczebniki główne od 100 do 1000 podaje ceny w euro poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości znanych wyrazów rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000 podaje ceny w euro poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda, Museo Frida Kahlo, Casa Museo Salvador Dalí</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci potrafi wymienić ciekawostkę na temat domów słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania,	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
				raczej unika komunikacji	hiszpańskim	uzależniony od pomocy innych
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia) <i>Mi proyecto.</i>	wymienia cechy domu swoich marzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisujedom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 5	opanował poznany materiał leksykalno-gramatycznyw stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 6 ;Feliz cumpleaños!						10
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawiskatmosferycznych rozumie globalnie prostytekst w języku hiszpańskim	Uczeń: Tworzykrótkie wypowiedziustne i pisemne natemat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prostytekst w języku hiszpańskim	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
pogoda i zjawiska atmosferyczne	wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogodaw poszczególnych częściach Hiszpanii tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większośćkluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
kierunki geograficzne		zna nazwy kierunków geograficznych				innych
miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne	<p>zna nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku</p> <p>wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>zna ramy czasowe dla każdej z pór roku</p> <p>mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku</p>	<p>zna nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku</p> <p>opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>określa ramy czasowe dla każdej z pór roku</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku</p>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
obiekty w mieście	<p>zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście</p> <p>zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania</p> <p>tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przymków określających położenie obiektów</p>	<p>zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście</p> <p>zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania</p> <p>posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów</p>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis osoby (charakter)	<p>zna przymiotniki określające cechy charakteru</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób</p>	<p>opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów</p> <p>rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób</p>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
przymiotniki odmienne i nieodmienne ze	zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	rozróżnia przymiotniki odmienne i				

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
względu na rodzaj		nieodmienne przez rodzaje				
konstrukcja <i>air + a + bezokolicznik</i> konstrukcja <i>creer + que</i> urodziny (zapraszanie) konstrukcja <i>querer + bezokolicznik</i>	zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania potrafi zapraszać na urodziny przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
urodziny (prezenty) urodziny (zapraszanie) urodziny (składanie życzeń) wymowa głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin zna zasadę wymowy głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> i zazwyczaj ją stosuje	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	rozumie globalnie przeczytany opis miasta udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
święta w świecie hiszpańskojęzyczny	znajduje w Internecie daty ważnych świąt	znajduje w Internecie daty ważnych świąt	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny	materiał nauczania opanował w stopniu	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał	nie opanował materiału nauczania, unika

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
m	opisuje wybrane święto w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy	sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji	komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny,
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 7 Fiestas						1,5
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Anna Kowalczyk
08.11.2022r.