

**Wymagania edukacyjne i zasady oceniania (śródroczne i roczne)
uczniów z historii
w Szkole Podstawowej nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej
w Radzyminie**

Cele nauczania historii.

Cele ogólne.

Według podstawy programowej celem przedmiotu jest:

- Pogłębianie zainteresowania uczniów przeszłością.
- Przedstawienie dziejów Polski w połączeniu z dziejami Europy i świata.
- Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między historią ojczyzną, a powszechną.
- Przygotowanie do posługiwania się terminologią i wiedzą historyczną niezbędną do uczestniczenia w życiu publicznym.
- Wykształcenie u uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, ich krytyki i interpretacji.
- Pogłębianie postawy szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, a zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

Cele edukacyjne.

Uczeń zna:

1. Dzieje narodu i państwa polskiego od czasów Mieszka I do czasów współczesnych.
2. Epoki historyczne i charakterystyczne dla nich państwa.
3. Pojęcia, terminy i postacie z zakresu omawianej epoki.
4. W omawianych państwach i epokach:
 - organizację władzy
 - systemy funkcjonowania społeczeństw
 - systemy gospodarcze
 - dorobek kulturalny.
5. Ideologie społeczne i polityczne omawianych epok.
6. Wyznania i religie od czasów najdawniejszych do współczesności.
7. Założenia, kierunki i konsekwencje polityki zagranicznej państw.
8. Mapę polityczną i gospodarczą omawianych państw i epok.
9. Problemy życia politycznego, gospodarczego i społecznego omawianych państw i epok.
10. Źródła historyczne dla omawianych epok i inne źródła informacji.

Uczeń umie:

1. Wykazać się znajomością faktów i pojęć.
2. Poprawnie stosować terminologię historyczną.
3. Wykorzystać posiadaną wiedzę do opisu i analizy rzeczywistości politycznej, społecznej i gospodarczej w omawianych państwach i epokach:
 - dokonywać selekcji faktów,
 - hierarchizacji faktów,

- wnioskować na podstawie faktów historycznych,
 - korzystać w sposób krytyczny z różnych źródeł informacji, odróżniać opinie od faktów,
 - lokalizować wydarzenia i postacie życia publicznego w czasie i przestrzeni historycznej,
 - prawidłowo czytać i interpretować mapę historyczną,
 - oceniać wydarzenia i postacie historyczne.
4. Wyjaśniać przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.
 5. Formułować pytania i problemy historyczne, dążyć do ich rozwiązania i wartościowania.

Zakres wiedzy w poszczególnych klasach:

Uczeń klasy czwartej – opanował wiedzę ogólną z zakresu historii tj. podstawowe pojęcia (historia, czas, przeszłość, ojczyzna, legenda) i umiejętności (określanie czasu, czytanie z mapy). Zna postacie i wydarzenia ważne dla historii Polski od początków jej istnienia do czasów współczesnych.

Uczeń klasy piątej – opanował wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej w okresie starożytności i średniowiecza.

Uczeń klasy szóstej – opanował wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej w okresie nowożytnym (Renesans, Barok, Oświecenie).

Uczeń klasy siódmej – opanował wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej w latach 1815 – 1939 (romantyzm, pozytywizm, I wojna światowa, okres międzywojenny).

Uczeń klasy ósmej – opanował wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej w okresie od II wojny światowej do czasów współczesnych.

Ocenianie uczniów z historii

Ocenianie ma na celu pokazywanie uczniom, nauczycielom i rodzicom, jaki jest stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz jak mają je rozwijać.

1. Przedmiotem oceny są:
 - wiedza
 - umiejętności
 - postawa – aktywność
2. System oceniania obejmuje następujące obszary oceniania:
 - pisanie (sprawdziany i testy, kartkówki, prace na lekcji)
 - słuchanie,
 - aktywność na lekcjach,

- inne prace (projekty, referaty, analiza źródeł, inscenizacje, udział w konkursach historycznych).
1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali od 1 do 6.
 2. Ocenę niedostateczną częściową z prac pisemnych uczeń ma obowiązek poprawić jak najszybciej, ewentualnie w **ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w przypadku przewlekłej choroby lub ciężkiego zdarzenia losowego.**
 3. **W razie nieobecności podczas kontrolnych prac pisemnych, uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdziany. Prace kontrolne zapowiadane są zawsze z dużym wyprzedzeniem więc uczeń jest o nich wcześniej poinformowany (zapis w dzienniku elektronicznym).** W przypadku przewlekłej choroby lub ciężkiego zdarzenia losowego uczeń może zaliczać testy po wcześniejszej rozmowie z nauczycielem w innym uzgodnionym terminie.
 4. Materiał bieżący (obejmujący trzy ostatnie lekcje w przypadku 2 godzin lekcyjnych, w tygodniu lub 2 ostatnie lekcje, w przypadku 1 godziny lekcyjnej w tygodniu), będzie sprawdzany w toku wypowiedzi ustnych i kartkówek. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
 5. Uczeń z klas: V - VIII szkoły podstawowej może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w półroczu , uczeń kl. IV – 1 raz w półroczu (nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych).
 6. Uczeń może otrzymać plusy za aktywny udział w zajęciach lekcyjnych. Po uzyskaniu czterech plusów dostaje ocenę częściową bardzo dobry. Plusy sumowane są przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej.
 7. Uczeń na podstawie ocen częściowych otrzymuje ocenę śródroczną i roczną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen częściowych.
 8. Opuszczenie przez ucznia więcej niż 50% godzin zajęć lekcyjnych z historii stanowi podstawę wyznaczenia sprawdzianu klasyfikacyjnego.
 9. **Jeżeli uczeń zostanie przyłapany na ściąganiu lub w czasie pracy pisemnej korzysta z telefonu komórkowego albo innych urządzeń natychmiast odbiera mu się test i otrzymuje on ocenę niedostateczną.**

Kryteria oceny

1. Na poszczególne oceny uczeń:

niedostateczna - nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

dopuszczająca - zna minimum wiedzy, z pomocą nauczyciela umie ją rozpoznać, wyselekcjonować i zrozumieć;

dostateczna - zna podstawową wiedzę, umie ją analizować, porównać i wyrazić o niej opinię;

dobra - umie podstawową wiedzę poszerzać, uogólniać, hierarchizować i wyciągać wnioski oraz zajmować własne stanowisko;

bardzo dobra - zna wiedzę dopełniającą, umie wartościować, interpretować ją i wyjaśniać, potrafi bronić swoich poglądów, bierze udział w konkursach;

celująca - w wypowiedziach ustnych i pracach pisemnych potwierdza opanowanie podstawy programowej oraz poszerza wiedzę o materiały zaczerpnięte z różnych źródeł i opracowań. Wnosi twórczy wkład w omawiane zagadnienia, **odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.**

Udział w konkursach historycznych

Uczeń z klas IV otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobry za udział w każdej formie konkursu przedmiotowego.

Uczeń z klas: V – VIII otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobry za udział w konkursie z **wiedzy historycznej (nie uwzględnia się konkursów w formie plastycznej).**

Zdobycie w konkursie z wiedzy wyróżnienia lub tytułu finalisty uprawnia ucznia do otrzymania cząstkowej oceny celującej.

Jeśli uczeń zostanie laureatem konkursu ogólnopolskiego wówczas otrzymuje ocenę celującą końcoworoczną.

2. Sprawdziany testowe:

- 0% - 33% punktów – ocena niedostateczna
- 34% - 49% punktów – ocena dopuszczająca
- 50% - 69% punktów – ocena dostateczna
- 70% - 89% punktów – ocena dobry
- 90% - 99% punktów – ocena bardzo dobry
- 100% punktów – ocena celujący

Składniki wypowiedzi ustnych i pisemnych

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Zrozumienie tematu, umieszczenie go w czasie i przestrzeni. | 20% |
| 2 | Dobór materiału rzeczowego – faktów, wydarzeń i ich hierarchizacja. | |
| 3 | Umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami. | |
| 4. | Dostrzeganie związków między faktami z różnych dziedzin życia. | 50% |
| 5. | Ujmowanie zjawisk historycznych w różnym kontekście. | |
| 6. | Analiza, wnioskowanie, porównywanie, wyjaśnianie i uogólnianie, ocena własna. | |
| 7. | Język wypowiedzi – słownictwo, styl. | 20% |
| 8. | Konstrukcja wypowiedzi. | 10% |

Uczeń otrzymuje oceny za udział i przygotowanie się do lekcji według powyższych kryteriów i skali przyjętej w szkolnych zasadach oceniania. Zasady te udostępniane są uczniom i rodzicom. Przypomniane zostają uczniom w każdym roku szkolnym na pierwszych zajęciach z historii.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII

Wobec uczniów posiadających orzeczenie lub opinię oraz uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Radzymin, 08.11.2022 r.

Marta Biernacka

Justyna Zielska