

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka angielskiego dla klasy VI do Programu nauczania języka angielskiego zgodnego z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.), autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka.**

**Ocena niedostateczna:** uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

<b>UNIT 0 WELCOME</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>- Bardzo słabo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: miejsce zamieszkania: dom i jego okolice, wyposażenie domu; człowiek: data urodzenia; edukacja: szkoła i pomieszczenia, uczenie się; sport: sprzęt sportowy; kultura: telewizja i inne media.</p> <p>- Z trudem i popełniając liczne błędy podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach some i any.</p> <p>- Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near.</p> <p>- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <p>- Ma duże trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą be going to.</p>	<p>- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: miejsce zamieszkania: dom i jego okolice, wyposażenie domu; człowiek: data urodzenia; edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sport: sprzęt sportowy; kultura: telewizja i inne media.</p> <p>- Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>- Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach some i any.</p> <p>- Z trudem stosuje przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near.</p> <p>- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <p>- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą be going to.</p>	<p>- Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: miejsce zamieszkania: dom i jego okolice, wyposażenie domu; człowiek: data urodzenia; edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sport: sprzęt sportowy; kultura: telewizja i inne media.</p> <p>- Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>- Popołniając liczne błędy, stosuje w zdaniach some i any.</p> <p>- Z trudem stosuje przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near.</p> <p>- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą be going to.</p>	<p>- W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: miejsce zamieszkania: dom i jego okolice, wyposażenie domu; człowiek: data urodzenia; edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sport: sprzęt sportowy; kultura: telewizja i inne media.</p> <p>- Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe.</p> <p>- Popołniając drobne błędy, stosuje w zdaniach some i any.</p> <p>- Podaje przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near, popełniając drobne błędy.</p> <p>- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Tworzy zdania ze strukturą be going to i na ogół poprawnie nimi się posługuje.</p>	<p>- Niemal bezbłędnie zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: miejsce zamieszkania: dom i jego okolice, wyposażenie domu; człowiek: data urodzenia; edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sport: sprzęt sportowy; kultura: telewizja i inne media.</p> <p>- Bezbłędnie zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe</p> <p>- Swobodnie stosuje w zdaniach some /any.</p> <p>Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near.</p> <p>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</p> <p>- Tworzy zdania ze strukturą be going to i bez trudu się nią posługuje.</p>
<p>- Ma duże trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p>	<p>- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p>	<p>- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>
<p>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Przy pomocy nauczyciela znajduje w tekście</p>	<p>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>- Rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Bezbłędnie i bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>

<p>określone informacje.</p> <p>- Przy pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>- Popełniając dość liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</p>	<p>- Popełniając błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>- Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</p>	<p>- Popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>- Popełniając liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</p>	<p>- Czasami popełniając błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>- Czasami popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</p>	<p>- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</p>
<p>- Popełniając liczne błędy, reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy; – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</p>	<p>- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając błędy; -popełniając błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</p>	<p>- Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</p>	<p>- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy; – przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</p>	<p>- Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</p>
<b>UNIT 1 WE HAVE TO WORK</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>- Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje zainteresowania człowieka.</p> <p>- Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>- Bardzo słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska</p>	<p>- Słabo zna zainteresowania człowieka.</p> <p>- Słabo zna i popełnia błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>- Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin</p>	<p>- Popełniając błędy, podaje zainteresowania człowieka.</p> <p>- Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <p>- Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska</p>	<p>- Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka.</p> <p>- Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>- Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je</p>	<p>- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.</p> <p>- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>- Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo</p>

<p>naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pełnia liczne błędy podając nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody.</li> <li>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>- Pełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are.</li> <li>- Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</li> </ul>	<p>i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody.</li> <li>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>- Pełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are.</li> <li>- Z trudem podaje przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<p>naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody i podając je popełnia liczne błędy.</li> <li>- Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.</li> <li>- Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple, popełniając liczne błędy.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; posługując się nimi, popełnia błędy.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>- Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<p>pełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody i podając je popełnia nieliczne błędy.</li> <li>- Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.</li> <li>- Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are; posługując się nimi, czasami popełnia błędy.</li> <li>- Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia błędy.</li> </ul>	<p>związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody.</li> <li>- Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple.</li> <li>- Świetnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem have to i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą There is / There are i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>- Doskonale zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela z trudnością znajduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z trudnością znajduje w prostym tekście kluczowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Bez większego trudu znajduje w tekście kluczowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>- Bez trudu znajduje w tekście informacje.</li> </ul>

w prostym tekście kluczowe informacje.				
- Ma duże trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi ustnych, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/, popełniając dość liczne błędy	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając błędy.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów.
- Popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	- Popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	- Popełniając błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
<b>UNIT II EVERY DAY, NOW AND TOMORROW</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
- Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Bardzo słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Bardzo słabo zna i z trudem	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Słabo zna i z trudem potrafi	- Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Częściowo zna i umie nazwać	- Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. - Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Na ogół zna i umie nazwać	- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych /

<p>potrafi nazwać miejsca pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>- Z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> </ul> <p>Bardzo słabo zna przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>- Z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).</li> <li>- Bardzo słabo zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous</li> </ul>	<p>nazwać miejsca pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>- Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>- Słabo zna przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego.</li> <li>- Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous.</li> </ul>	<p>miejsca pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>- Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>- Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>- Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>- Zna przymyki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>- Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>- Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>- Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>- Zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous; stosując je, często popełnia błędy.</li> </ul>	<p>miejsca pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>- Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>- Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>- Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>- Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie)</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>- Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.</li> <li>- Zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous; stosując je, czasem popełnia błędy.</li> </ul>	<p>pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.</li> <li>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.</li> <li>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>- Zna przymyki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie Present continuous (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>- Doskonale zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.</li> <li>- Doskonale zna okoliczniki czasu dla czasów Present simple i Present continuous i poprawnie je stosuje.</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p>	<p>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście kluczowe informacje.</p>
<p>- Ma duże trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi ustnych, popełniając liczne błędy, nazywa sprzęty domowe, sugeruje co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/ odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <p>- Bardzo słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.</p> <p>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy</p>	<p>- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <p>- Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.</p> <p>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Z trudem znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>- Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <p>- Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie.</p> <p>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p>	<p>- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <p>- Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zwykle poprawnie go wymawia.</p> <p>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>- Na ogół znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <p>- Bez wysiłku rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia.</p> <p>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>
<p>- Mimo pomocy, popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane</p>	<p>- Popełniając, błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami</p>	<p>- Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami</p>	<p>- Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami</p>	<p>- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne</p>

czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
--	---	---	---	--

### UNIT III WHAT WILL HAPPEN NEXT?

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>- Bardzo słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</li> <li>- Bardzo słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Bardzo słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Bardzo słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Bardzo słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>- Słabo zna nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</li> <li>- Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia błędy.</li> <li>- Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia błędy.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>- Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>- Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>- Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns) i stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simple (do streszczenia akcji filmu/serialu) najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Future simple (do przewidywania przyszłości).</li> <li>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w tekście, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Ma trudności z wyszukaniem prostych informacji w tekście, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.</li> <li>- Ma duże kłopoty z wymową i rozpoznaniem dźwięku /v/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; błędy zaburzają komunikację.</li> <li>- Ma kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>- Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problem z wymową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>- Na ogół poprawnie wymawia i rozpoznaje dźwięk /v/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> <li>- Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popołniając błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka,</li> </ul>



człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
---	--	--	--	---

#### UNIT IV THE ANIMAL KINGDOM

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>- Bardzo słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>- Bardzo słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <p>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym</p>	<p>- Z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p>	<p>- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>- Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <p>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym should i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>- Zna różnicę między</p>	<p>- Doskonale zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>- Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>- Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>- Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: as ... as.</p> <p>- Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi</p>

<p>should; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple; popełnia błędy posługując się nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> </ul>	<p>przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive pronouns) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present simple i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<p>z czasownikiem modalnym should i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>- Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w Present simple i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Przy pomocy nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> </ul>

- Ma duże problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.	- Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.
- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	- Mimo pomocy, popełniając błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).

**UNIT V LET'S EAT**

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
- Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. - Bardzo słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.	- Z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Z trudem i popełniając błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Z trudem i popełniając błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Z trudem i popełniając błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Z trudem i popełniając błędy nazywa kontynenty. - Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełniając błędy.	- Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. - Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru:	- Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. - Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje	- Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Poprawnie nazywa kontynenty. - Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (on, under, in front of, between, next to).</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia i czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia i z trudem popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w Past simple.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i popełnia liczne błędy.</li> <li>- Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki First, Then, Finally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługując się przymkami miejsca, popełnia błędy (on, under, in front of, between, next to).</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</li> <li>- Słabo zna zasady, z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w Past simple.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i popełnia liczne błędy.</li> <li>- Popełniając błędy stosuje przysłówki First, Then, Finally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tradycje i zwyczaje.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to).</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</li> <li>- Częściowo zna zasady, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w Past simple.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i czasami popełnia błędy.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i zwyczaje.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to).</li> <li>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</li> <li>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zazwyczaj poprawnie je tworzy.</li> <li>- Na ogół poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i zwyczaje.</li> <li>- Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (on, under, in front of, between, next to).</li> <li>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</li> <li>- Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym</li> <li>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem be w czasie Past simple.</li> <li>- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą There was / There were i zawsze poprawnie je tworzy.</li> <li>- Poprawnie stosuje przysłówki First, Then, Finally.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w tekście, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w tekście, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>

- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; opisuje i wypowiada się na temat czynności w przeszłości z czasownikiem be.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.
Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be	- Popełniając błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be.
- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw.	- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw.
<b>UNIT VI ILLNESSES AND INJURIES</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Bardzo słabo zna i z trudem	- Z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Słabo zna i z trudem podaje	- Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.	- Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.	- Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.

<p>podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Popołniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę be going to.</li> <li>- Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>- Popołniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami a/an z nazwami chorób.</li> <li>- Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe czasownikami regularnymi w Past simple.</li> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Popołniając błędy, stosuje w zdaniach strukturę be going to.</li> <li>- Popołniając błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>- Popołniając błędy próbuje posługiwać się określnikami a/an z nazwami chorób.</li> <li>- Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple.</li> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>- Częściowo zna i czasem popołnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to</li> <li>- Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób.</li> <li>- Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w Past simple.</li> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>- Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to</li> <li>- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>- Na ogół poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie Past simple.</li> <li>- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>- Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę be going to.</li> <li>- Zna i zazwyczaj bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>- Poprawnie posługuje się określnikami a/an z nazwami chorób.</li> <li>- Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w Past simple.</li> <li>- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z trudem znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Na ogół znajduje w tekście informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>

<p>- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p>	<p>- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p>	<p>- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p>	<p>- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami; opisuje wydarzenie z przeszłości z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p>	<p>- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa choroby, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami; opisuje wydarzenie z przeszłości z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p>
<p>- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości i przedstawia przebieg choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; - Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>- Mimo pomocy, popełniając błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; wydarzenia z przeszłości i przedstawia przebieg choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; - Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy. - Z trudem przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości i przedstawia przebieg choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości i przedstawia przebieg choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości i przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych. - Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane poprawnie w języku angielskim.</p>
<p>- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby i/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p>	<p>- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p>	<p>- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby /dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p>	<p>- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje na temat wydarzeń z przeszłości, choroby/ dolegliwości/ kontuzji, przyczyn, leczenia, samopoczucia; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p>	<p>Doskonale reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/ dolegliwości/ kontuzji, przyczyn, leczenia oraz samopoczucia; przeprowadza rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</p>

**UNIT VII COMPUTERS**

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>- Bardzo słabo zna i z trudem podaje słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i pasje; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia, z licznymi błędami tworzy zdania</p>	<p>- Słabo zna i z trudem podaje słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</p> <p>- Z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.</p> <p>- Z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.</p> <p>- Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące</p>	<p>- Częściowo zna i podaje słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami</p>	<p>- Zna i podaje większość słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.</p> <p>- Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>- Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy</p>	<p>- Doskonale zna i z łatwością podaje słowa nazywające uczucia i emocje, pasje i umiejętności.</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</p> <p>- Bezbłędnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</p>



<p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple. Popelnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present perfect.</li> <li>- Bardzo rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>- Bardzo rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem can i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>- Bardzo słabo zna znaczenie czasownika mustn't i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w tekście.</li> </ul>	<p>i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple. Popelnia liczne błędy.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present perfect.</li> <li>- Rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>- Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>- Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>- Słabo zna znaczenie czasownika mustn't i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>- Mimo pomocy z trudnością znajduje informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia błędy.</li> </ul>	<p>tworzy zdania twierdzące, przeczącej pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past Simple.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present perfect.</li> <li>- Czasami poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>- Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>- Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem can i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>- Zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past Simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present perfect.</li> <li>- Na ogół poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>- Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>- Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>- Zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> <li>- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Popelniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w Past Simple i poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present perfect.</li> <li>- Zawsze poprawnie tworzy formę past participle czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>- Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</li> <li>- Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>- Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym can i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>- Doskonale zna znaczenie czasownika modalnego mustn't i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> <li>- Dobrze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>- Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych popelnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z trudem znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popelnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>- Na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>

<p>- Mimo pomocy błędnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. -Bardzo rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/.</p>	<p>- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /au/</p>	<p>- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Czasami rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/.</p>	<p>- Popołniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/.</p>	<p>- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje zainteresowanie grammi komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa emocje z podaniem przyczyny; uczestniczy w debacie. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/.</p>
<p>- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną.</p>	<p>- Mimo pomocy, popełniając błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną.</p>	<p>- Sam lub z pomocą nauczyciela, popełniając błędy tworzy bardzo proste pisemne wypowiedzi: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną.</p>	<p>- Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; wypowiada się na temat wydarzeń, które miały miejsce między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną.</p>	<p>- Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; wypowiada się na temat i wydarzeń, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną.</p>
<p>- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>-Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>- Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>- Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania szkolnych zasad zachowania.</p>

**UNIT VIII OUTDOOR ACTIVITIES**

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>- Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards); popełnia liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple i w Present continuous.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past simple.</p> <p>- Bardzo rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.</p> <p>- Bardzo słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present perfect.</p>	<p>- Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards); popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple i w Present continuous.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past simple.</p> <p>- Rzadko poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.</p> <p>- Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present perfect.</p> <p>- Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w Present perfect</p>	<p>- Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards); czasami popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska, krajobraz; czasami popełnia błędy.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple i w Present continuous.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past simple.</p> <p>- Czasami poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.</p> <p>- Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present perfect.</p> <p>- Czasami poprawnie stosuje</p>	<p>- Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>- Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards).</p> <p>- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>- Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple i w Present continuous.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past simple.</p> <p>- Na ogół poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.</p> <p>- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present perfect.</p> <p>- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w Present perfect</p>	<p>- Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>- Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (clean-ups, best recycling awards).</p> <p>- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>- Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>- Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present simple i w Present continuous.</p> <p>- Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Past simple.</p> <p>- Poprawnie tworzy formę past participle czasowników nieregularnych.</p> <p>- Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w Present perfect.</p> <p>- Poprawnie stosuje</p>

- Bardzo rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w Present perfect przysłówki: just, never i ever	przysłówki: just, never i ever.	w zdaniach Present perfect przysłówki: just, never i ever.	przysłówki: just, never i ever.	w zdaniach w Present perfect przysłówki: just, never i ever.
- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych popełnia liczne błędy.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
- Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście kluczowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście informacje podstawowe oraz złożone. - Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). - Bardzo rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). - Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). - Czasami poprawnie rozpoznaje nieme litery: b, w, gh, k, l	- Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). - Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (risky/dangerous vs safe). - Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypo – wiedzy pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy	- Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje, przyjmuje, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska;

temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	wypowiada się na temat czynności dopiero wykonanych lub których nigdy się nie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie o planowanej akcji ekologicznej.
- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	- Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	- Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	- Bezblędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje o aktywnym wyczynku oraz na temat działań dla środowiska podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.

Krzysztof Bujnicki  
Bożena Kaczmarczyk  
Katarzyna Piasecka

dn. 08.11.2022r.