



Szkoła Podstawowa nr 2
im. ks. Eleonory Czartoryskiej
05 – 250 Radzymin ul. M. Konopnickiej 24
NIP 125 – 05 – 59 – 192
Tel.(022) 786 5030
e-mail: sp2radzymin@radzymin.pl
www.sp2radzymin.radzymin.pl

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KSIĘŻNEJ ELEONORY CZARTORYSKIEJ
W RADZYMINIE

Motto:

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

PODSTAWY OPRAWIANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W TYM PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 ze zm).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276 ze zm.).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449 ze zm.);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut szkoły

I. POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły.

Obejmuje on:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program określa pracę wychowawczo - profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Program powstał uwzględniając trzy istotne definicje:

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

PROFILAKTYKA to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

SZKOŁA, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

MISJA I WIZJA SZKOŁY,

1. Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie uznaje za swoje zadanie kształtowanie uczniów wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Szkoła harmonijnie realizuje funkcje dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki. Podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokojenie potrzeb młodzieży, za wprowadzenie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie szanuje pluralizm światopoglądowy oraz szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Łączy suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej na temat jego działalności oraz na krytykę. Bada i analizuje potrzeby i współpracuje z reprezentacjami rodziców i uczniów. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizuje pełen zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego.

Szkoła ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. W szczególności kształci umiejętność korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji oraz zapewniając dostęp do światowych sieci komputerowych.

2. Wizja szkoły:

- 1) szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku;
- 2) szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:
 - a) tworzenie przyjaznej atmosfery nauki,
 - b) rozwijanie indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności,

- c) wzbudzanie zamiłowania do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
 - d) przysposabianie do ustawicznego samokształcenia i wzbogacania własnego warsztatu pracy,
 - e) rozwijanie poczucia własnej wartości i dumy z osiągnięć;
- 3) szkoła przygotowuje ucznia do przyszłego życia przez:
- a) uczenie tolerancji dla poglądów i potrzeb innych ludzi,
 - b) uczenie empatii i asertywności,
 - c) kształtowanie pozytywnego stosunku do świata,
 - d) wzbudzanie poczucia własnej godności i wartości poprzez wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyznej i europejskiej,
 - e) kształtowanie właściwych postaw etycznych i rozwijanie wrażliwości społecznej,
 - f) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
 - g) poznawanie zasad życia społecznego,
 - h) zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko;
- 4) grono nauczycielskie powinno:
- a) przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego,
 - b) poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych,
 - c) wspierać się wzajemnie, okazując sobie szacunek i życzliwość,
 - d) współpracować z rodzicami w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Dążeniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawd,
 - 2) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - 3) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- 4) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- 5) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- 6) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- 7) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- 8) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- 9) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- 10) jest twórczy,
- 11) rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole,
- 12) jest tolerancyjny,
- 13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) jest ambitny,
- 15) jest aktywny,
- 16) jest ciekawy świata,
- 17) jest uczciwy i prawy,
- 18) jest tolerancyjny,
- 19) jest kulturalny,
- 20) jest obowiązkowy,
- 21) jest samodzielny,
- 22) promuje zdrowy styl życia,
- 23) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 24) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- 25) rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- 26) jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

- 27) dobro innych stawia ponad wszystko,
2. Absolwent Szkoły Podstawowej 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
 3. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie to człowiek twórczy, rzetelnie pracujący indywidualnie i w zespole, umiejący skutecznie się porozumiewać, stale się uczyć i doskonalić oraz planować i organizować swoją pracę.
 4. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
 5. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi, dobro innych stawia ponad wszystko.

III. OGÓLNE WNIOSKI Z DIAGNOZY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a) wyników ewaluacji wewnętrznej (Raporty z badań jakości nauczania zdalnego przeprowadzonych ewaluacji w dniach 5-11 lutego 2021 r. i 1-8 marca 2021 r.),
- b) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- c) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- d) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych).

Celem badań było rozpoznanie potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, a także włączenie całej społeczności szkolnej we współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Za najważniejsze problemy i tematy, którymi powinna zająć się szkoła uznano:

- a) cyberprzemoc oraz wszelkie zagrożenia wynikające z Internetu i nowych technologii cyfrowych,
- b) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i następstw korzystania ze środków psychoaktywnych,
- c) budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- d) wspomaganie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych,
- e) uczenie umiejętności społecznych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- f) upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- g) wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości ucznia, motywowanie go do rozwoju i osiągania sukcesów,
- h) wzmacnianie u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań,
- i) rozwijanie empatii oraz wrażliwości społecznej, w tym angażowanie uczniów do wolontariatu,
- j) tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły,
- k) propagowanie zdrowego stylu życia,
- l) wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży,
- m) kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw prospołecznych,
- n) przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwowej. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- o) przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia, w oparciu o rozeznane predyspozycje i zainteresowania.

IV. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Celem głównym wszystkich oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny, całościowy rozwój osobowy ucznia z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, zdrowotnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego, moralnego i duchowego. W szczególności:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),

- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom uniwersalnym,
- 14) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- 15) przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- 16) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią,
- 17) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami,

- 18) w realizowanym procesie wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
 - 19) wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży. Ukształtowanie wewnętrznego przekonania młodzieży o potrzebie zachowań prozdrowotnych,
 - 20) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych,
 - 21) tworzenie w szkole atmosfery zaufania, odpowiedzialności i sprawiedliwości,
 - 22) wprowadzanie dodatkowych działań z zakresu profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego.
2. Do zadań Szkoły należy między innymi również:
- 1) zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w Szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez Szkołę,
 - 2) zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb,
 - 3) kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
 - 4) realizacja programów nauczania, które zawierają podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedmiotów objętych ramowym planem nauczania,
 - 5) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania,
 - 6) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - 7) organizowanie obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktycznych z zachowaniem zasad higieny psychicznej,
 - 8) dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów lub poszczególnego ucznia,
 - 9) wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły,

- 10) organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach,
- 11) wspomaganie wychowawczej roli rodziców,
- 12) umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 13) zapewnienie, w miarę posiadanych środków, opieki i pomocy materialnej uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 14) sprawowanie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania,
- 15) skuteczne nauczanie języków obcych poprzez dostosowywanie ich nauczania do poziomu przygotowania uczniów,
- 16) zapewnienie opieki zdrowotnej przez służbę zdrowia,
- 17) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie,
- 18) przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji poprzez umożliwienie im samodzielnego wyboru zajęć edukacyjnych,
- 19) kształtowanie aktywności społecznej,
- 20) rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- 21) zapewnienie uczniom opieki poprzez zorganizowanie świetlicy szkolnej,
- 22) współdziałanie w celu kształtowania środowiska wychowawczego w Szkole z rodzicami, instytucjami i organizacjami m.in. policją, stowarzyszeniami, parafią,
- 23) kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, podejmowanie działań, inicjatyw i pracy zespołowej,
- 24) kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz innych kultur,
- 25) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- 26) zapobieganie dyskryminacji,
- 27) stworzenie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem

technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach z różnych przedmiotów, z poszanowaniem praw autorskich,

- 28) prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
 - 29) ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, a w szczególności instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do niepożądanych zasobów sieciowych w Internecie,
 - 30) egzekwowanie obowiązku szkolnego zgodnie z przepisami o postępowaniu egzekucyjnym w administracji,
 - 31) dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji.
2. Zadaniem szkoły jest również ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i zasady jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.
 3. Cele i zadania szkoły realizują nauczyciele wraz z uczniami na zajęciach lekcyjnych, sportowych, zajęciach pozalekcyjnych i w działalności pozaszkolnej.

V. PROGRAM OBEJMUJE M.IN. WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły

oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA DO REALIZACJI :

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji.
3. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
4. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.
5. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.
6. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Eliminowanie czynników ryzyka i kształtowanie zachowań asertywnych.
8. Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
9. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
10. Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka
11. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.
12. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
13. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.
14. Rozbudzanie indywidualnych pasji i zainteresowań uczniów.

15. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.
16. Troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę.
17. Wprowadzanie młodych ludzi w świat budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, z uwzględnieniem wychowania seksualnego, budowania przyjaźni, pierwszych fascynacji i miłości.
18. Powiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji u młodych ludzi.
19. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
20. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych.
21. Uczucie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
22. Kształtowanie hierarchii wartości, norm i wzorów zachowań.

VII. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SĄ REALIZOWANE

PRZEZ NASTĘPUJĄCE STRATEGIE

1. Strategie informacyjne

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, picia alkoholu lub środkach uzależniających itp. , ma spowodować zmianę postaw, a w konsekwencji - nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

2. Strategie edukacyjne

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że dzieci i młodzież, nawet dysponująca odpowiednią wiedzą, podejmuje zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi

czy odnoszenia sukcesów. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

3. Strategie działań alternatywnych

Celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa, koła zainteresowań itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wiele dzieci i nastolatków nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiąganie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

4. Strategie interwencyjne

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów okresu dorastania oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji w szkole to poradnictwo, wsparcie oraz doradztwo. W tym obszarze szczególną rolę odgrywa pedagog i psycholog szkolny oraz instytucje współpracujące ze szkołą.

5. Strategie zmniejszania szkód

Prowadzone są głównie przez specjalistów współpracujących ze szkołą. Adresatem tych działań są uczniowie z grup najwyższego ryzyka.

6. Strategie zmian środowiskowych

Nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych. Wszystkie strategie profilaktyczne stosowane przez szkołę wymagają współpracy z rodzicami oraz różnymi instytucjami i organizacjami (min. poradniami, policją, sądem, kuratorami, stowarzyszeniami, fundacjami itd.).

**VIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH
DO UCZNIÓW**

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ FIZYCZNĄ UCZNIÓW		
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY, ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE
Dbanie o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> a) Prowadzenie systematycznych kontroli czystości przez pielęgniarkę szkolną b) Przeprowadzenie „Światowego Dnia Mycia Rąk, Tygodnia Zdrowej żywności w szkole z okazji Światowego Dnia Zdrowia, c) Zorganizowanie Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania d) Realizacja działań profilaktycznych w ramach „Światowego dnia bez papierosa”, e) Zorganizowanie Dnia pustej klasy f) Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała – dostosowywanie mebli, środowiska fizycznego szkoły do potrzeb uczniów, g) Przystawianie prawidłowych nawyków higienicznych: wdrażanie zasad higieny jamy ustnej, profilaktyka stomatologiczna, stosowanie higieny w codziennym życiu szkolnym. 	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog pielęgniarka szkolna
Propagowanie i promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> a) Aktywne włączanie się w akcje np. Sprzątanie Świata, Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS. 	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,

	<p>b) Organizacja na terenie szkoły programów prozdrowotnych „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie” i innych,</p> <p>c) Udział w programie rządowym dla szkół: „Mleko oraz owoce i warzywa w szkołach”),</p> <p>d) Organizacja na terenie szkoły Dnia Sportu,</p> <p>e) Realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych godzinach z wychowawcą,</p> <p>f) Włączanie się w szkolne i pozaszkolne konkursy o tematyce prozdrowotnej,</p> <p>g) Prowadzenie zajęć rozwijających w ramach, których zainteresowani uczniowie mogą poszerzać wiedzę z zakresu ekologii,</p> <p>h) Organizacja Międzynarodowego Dnia Ziemi i Ochrony Środowiska,</p> <p>i) Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów przez realizację programów wychowawczych klas, programów profilaktycznych nt. depresji i sposobów radzenia sobie ze stresem,</p> <p>j) organizacja konkursów propagujących zdrowy styl życia</p>	<p>nauczyciele biologii oraz nauczyciele w-f, pedagog, psycholog</p>
<p>Kształowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>a) Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości i akceptacji własnego wyglądu,</p> <p>b) Przeciwdziałanie podejmowaniu samookaleczeń, prób samobójczych poprzez stosowanie procedury reagowania w przypadkach kryzysu związanego z</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, całe grono pedagogiczne, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>zagrożeniem życia,</p> <p>c) Modelowanie podstawowych sposobów dbania zdrowie, uświadamianie, że zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa,</p> <p>d) Diagnoza problemów otyłości, anoreksji i bulimii,</p> <p>e) Reagowanie w sytuacjach zaobserwowania zaburzeń odżywiania się.</p>	
<p>Rozwijanie aktywności fizycznej poprzez dodatkowe zajęcia sportowe</p>	<p>a) Angażowanie dzieci i młodzieży w zajęcia sportowe poprzez działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Dwójka” ,</p> <p>b) Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów z klas sportowych ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny: piłki ręcznej</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele w-f trenerzy klubu</p>
<p>DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ SPOŁECZNĄ I EMOCJONALNĄ UCZNIÓW</p>		
<p>ZADANIE</p>	<p>SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>OSOBY, ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Przyjmowanie do społeczności nowych uczniów</p>	<p>a) Organizowanie „Dni otwartych szkoły”- dla przyszłych uczniów klas I-ych</p> <p>b) Organizowanie spotkania informacyjnego dla rodziców przyszłych uczniów</p> <p>c) Ślubowanie klas I</p> <p>d) Organizowanie zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>e) Rozpoznawanie środowiska uczniów klas I</p> <p>f) Gromadzenie informacji na podstawie, analizy zgłoszeń do szkoły, rozmów z</p>	<p>dyrektor szkoły, opiekun S.U, wychowawcy, pedagog psycholog, nauczyciele</p>

	rodzicami, obserwacji funkcjonowania na terenie szkoły, informacji o sytuacji życiowej uzyskanej od pracowników socjalnych OPS i kuratorów.	
Rozwijanie u dzieci i młodzieży postawy samorządności jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> a) wybór klasowych i szkolnego Samorządu Szkolnego. b) ustalenie planu pracy Szkolnego Samorządu. c) motywowanie uczniów do aktywności społecznej. d) angażowanie uczniów we wszelkie działania na terenie szkoły np. organizację imprez szkolnych (Święto Szkoły, Dzień Ziemi, pasowanie na ucznia i inne). e) umożliwianie i wspieranie uczniów w realizacji autorskich pomysłów, które urozmaicą i wzbogacą życie szkoły. f) włączanie uczniów w redagowanie informacji na stronę szkoły oraz na Facebooka szkoły, gazety „Szkolny Kabel”, g) motywowanie uczniów do dbałości o wystrój klas, w tym o sporządzanie okazjonalnych dekoracji, h) stwarzanie warunków do aktywności społecznej, i) włączanie uczniów we wszelkie działania promocyjne szkoły, 	<p>dyrektor szkoły, opiekun S.U, wychowawcy, pedagog psycholog, nauczyciele</p>
Kształtowanie postaw prospołecznych oraz rozbudzenie wrażliwości społecznej dzieci i	<ul style="list-style-type: none"> a) Propagowanie zasad savoir – vivre, Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania, b) Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych c) Dbanie o higienę osobistą, d) Propagowanie kultury słowa wśród 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele W-F, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>

<p>młodzieży</p>	<p>uczniów,</p> <p>e) Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych,</p> <p>f) Kształtowanie postawy asertywnej,</p> <p>g) Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji,</p> <p>h) Rozwijanie empatii i wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy,</p> <p>i) Uczenie rywalizacji fair-play podczas rozgrywek sportowych w ramach godzin wychowania fizycznego oraz innych rozgrywek sportowych,</p> <p>j) Budowanie zespołów klasowych poprzez stwarzanie klimatu koleżeńskości, życzliwości, wzajemnego pomagania sobie,</p> <p>k) Angażowanie dzieci i młodzieży do działalności wolontarystycznej, jako sposobu na praktyczne nabywanie umiejętności społecznych,</p>	
<p>Upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie postaw wolontarystycznych u uczniów.</p>	<p>a) Organizacja zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań,</p> <p>b) Rozwijanie idei wolontariatu, poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz innych. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Pomóż Dzieciom”,</p> <p>c) Organizacja szkolnych imprez, wyjść do miejsc kultury, wycieczek edukacyjnych.</p> <p>d) Organizacja klasowych i szkolnych imprez dostosowanych do okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,</p> <p>e) Zaangażowanie uczniów w akcje społeczne typu: „Cała polska czyta</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog,</p> <p>nauczyciele</p> <p>we współpracy z partnerami zewnętrznym</p>

	<p>dzieciom”, pomocy zwierzętom ze schroniska, akcje charytatywne w ramach Koła Caritas, PCK i inne,</p> <p>f) Umożliwianie i wspieranie uczniów w realizacji własnych, autorskich pomysłów, które urozmaicą i wzbogacą życie szkoły.</p>	
<p>Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych bez użycia siły</p>	<p>a) Modelowanie właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel.</p> <p>b) Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>c) Uczenie w ramach godzin wychowawczych konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze stresem oraz emocjami okresu dorastania.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p>	<p>a) Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego,</p> <p>b) Podejmowanie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych wobec uczniów podejrzanych o korzystanie ze środków psychoaktywnych,</p> <p>c) Bieżące monitorowanie zachowania uczniów i szybkie reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań Organizowanie dla uczniów klas 4-8 spotkań z przedstawicielami policji wydziału ds. nieletnich „Odpowiedzialność prawna nieletnich”,</p> <p>d) Stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły z dzielnicowymi, kuratorami, sądem.</p> <p>e) Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do bieżącego obserwowania zachowania</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły</p>

	<p>uczniów na terenie szkoły,</p> <p>f) Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację różnorodnych imprez szkolnych i klasowych w tym „Ślubowanie klas I” oraz organizację zajęć integracyjnych w klasach,</p> <p>g) Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników poprzez poruszanie tematyki asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych podczas godzin wychowawczych oraz indywidualnych rozmów,</p> <p>h) Zintensyfikowanie działań mających na celu wyeliminowanie wśród uczniów absencji na lekcjach, a w szczególności zjawiska wagarów, stwarzającego realne zagrożenie bezpieczeństwa młodego człowieka.</p> <p>i) Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych, podejmowanie działań interwencyjnych.</p> <p>j) Zapobieganie cyberprzemocy oraz uwrażliwienie uczniów na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiary jak i sprawców.</p> <p>k) Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p>	
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa</p>	<p>a) Dostarczenie wiedzy na temat historii ojczyzny, regionu, szkoły,</p> <p>b) Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, nauczyciele w</p>

<p>narodowego i europejskiego</p>	<p>c) Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii Polski oraz państw europejskich,</p> <p>d) Organizacja obchodów świąt i uroczystości narodowych (m.in. Narodowe Święto Niepodległości, Patriotyczny Wieczór Poetycki, Święto Konstytucji 3 maja),</p> <p>e) Organizacja obchodów „Europejskiego dnia języków” w celu poznawania historii, tradycji i zwyczajów innych narodów oraz rozwijania umiejętności językowych zdobytych na lekcjach języka niemieckiego, francuskiego, angielskiego, hiszpańskiego włoskiego,</p> <p>f) Organizowanie konkursów wiedzy o Polsce i o Unii Europejskiej,</p> <p>g) Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji europejskiej,</p> <p>h) Przybliżenie osoby patronki szkoły.</p>	<p>szczegółności językowcy</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>a) Kształtowanie postaw ekologicznych podczas zajęć przedmiotowych,</p> <p>b) Coroczne branie udziału w akcji „Sprzątanie świata”,</p> <p>c) systematyczne zwracanie uwagi na estetykę najbliższego otoczenia tj. klasy, szkoły,</p> <p>d) przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska,</p> <p>e) kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych dostarczanie wiedzy n/t problemów ekologicznych regionu,</p> <p>f) kształtowanie nawyków segregacji śmieci i surowców wtórnych.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄCE
W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ INTELEKTUALNĄ UCZNIÓW**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA, ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie umiejętności uczenia się i korzystania z dostępnych źródeł wiedzy</p>	<p>a) Organizacja warsztatów na temat sposobów uczenia się dla uczniów klas IV, b) Lekcje wychowawcze poświęcone podstawowym zasadom skutecznego przyswajania wiedzy, c) Organizacja pracy intelektualnej uczniów na poszczególnych przedmiotach, d) Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>Dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtowania w sobie postaw prospołecznych</p>	<p>a) Dostarczanie uczniom wiedzy nt. podstawowych PRAW CZŁOWIEKA oraz wypracowywanie w nich postawy poszanowania godności każdej osoby ludzkiej, b) Realizacja podczas godzin lekcyjnych oraz godzin wychowawczych treści edukacyjnych związanych z tolerancją, poszanowaniem godności osobistej ludzi</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele</p>
<p>Dostarczanie i poszerzanie wiedzy, która pomoże uczniom lepiej dbać o własne zdrowie</p>	<p>a) Psychoedukacja mająca na celu uświadomienie dzieciom i młodzieży dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości, b) Podejmowanie tematyki otyłości, anoreksji i bulimii podczas zajęć biologii, godzin wychowawczych. Informowanie o</p>	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele</p>

	<p>zasadach zdrowego odżywiania.</p> <p>c) Dostarczanie wiedzy na temat okresu dojrzewania i dorastania - lekcje wychowania do życia w rodzinie</p> <p>d) Podejmowanie tematyki budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, z uwzględnieniem zagadnień przyjaźni, pierwszych fascynacji i miłości oraz wychowania seksualnego.</p> <p>e) Organizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	
<p>Zapoznavanie uczniów z przepisami i zasadami funkcjonowania w szkole i w społeczeństwie</p>	<p>a) Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka, (upamiętnienie Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka – UNICEF),</p> <p>b) Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Przedmiotowym Systemem Oceniania, Szkolnym Punktowym Systemem Oceniania z Zachowania, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz priorytetami do realizacji na dany rok szkolny,</p> <p>c) Zasadami usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych, przepisami BHP.</p> <p>d) Przestrzeganie przez uczniów oraz nauczycieli przepisów obowiązujących i regulujących pracę szkoły</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na</p>	<p>a) Dostarczanie uczniom wiedzy o skutkach zdrowotnych używania środków psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu,</p>	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog</p>

<p>temat szkodliwości i następstw korzystania ze środków psychoaktywnych</p>	<p>narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych,</p> <p>b) Przekazywanie rzetelnych informacji, dostosowanych do etapu rozwoju odbiorców o bezpośrednich konsekwencjach używania środków psychoaktywnych – zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych oraz lekcjach przedmiotowych w tym biologii, chemii, WOS, EDB,</p> <p>c) Realizacja programów profilaktycznych np. Cukierki, Debata, Odczuwaj – Ufaj –Mów, NOE, Przyjaciele Zippiego, Program Unplugged, Archipelag Skarbów, Program domowych Detektywów,</p> <p>d) Organizacja spotkań dla dzieci i młodzieży z zaproszonymi specjalistami, w tym z pracownikami np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego,</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych , telewizji, Internetu, telefonów komórkowych</p>	<p>a) Realizacja treści edukacyjnych podczas zajęć z informatyki oraz na godzinach wychowawczych,</p> <p>b) Rozmowy indywidualne z uczniami na temat zagrożeń, które niosą ze sobą nowe technologie multimedialne,</p> <p>c) Blokowanie w szkolnej pracowni informatycznej dostępu dzieciom i młodzieży do niepożądanych stron w Internecie,</p> <p>d) Realizacja programów profilaktycznych (np. Przyjaźń w czasach internetu – o zapomnianej wartości kontaktów face-to-face, Baw się bezpiecznie i mądrze, Nie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele informatyki pedagog psycholog</p>

	daj się złapać w sieci – bezpieczeństwo w Internecie, Cyberprzemoc – czym jest, jak na nią reagować?	
Realizacja Programu Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV	<p>a) Realizowanie treści edukacyjnych podczas lekcji biologii, WOS-u oraz godzin wychowawczych,</p> <p>b) Wspieranie indywidualnych, mocnych stron ucznia. Bazowanie na zdiagnozowanych zasobach intelektualnych uczniów.</p>	<p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel WOS i WDŻ</p>
Umożliwianie dzieciom rozwijania zainteresowań i uzdolnień intelektualnych	<p>a) Organizacja szkolnych i pozaszkolnych konkursów wiedzy z różnych przedmiotów</p> <p>b) Organizowanie dodatkowych zajęć ukierunkowanych na rozwój uzdolnień intelektualnych uczniów.</p> <p>c) Proponowanie uczniom udziału oraz przygotowywanie ich do różnych, także poza dydaktycznych, konkursów na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim oraz ogólnopolskim.</p> <p>d) Wyróżnienie uczniów zdolnych, reprezentujących szkołę w konkursach przedmiotowych.</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
Organizacja pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne	<p>a) Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych</p> <p>b) Kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne,</p> <p>c) zbieranie informacji o wcześniejszym przebiegu edukacji.</p> <p>d) Ukierunkowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach po badaniach w poradni psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog</p> <p>psycholog</p>

	<p>e) Indywidualizacja wymagań edukacyjnych, form i metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>f) Zapewnienie możliwości uzupełnienia braków dydaktycznych. Organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych,</p> <p>g) Motywowanie uczniów do uzupełnienia braków dydaktycznych.</p> <p>h) Wzmacnianie u dzieci wiary we własne umiejętności i możliwości,</p> <p>i) odwoływanie się do czynionych nawet minimalnych postępów, wykorzystywanie motywacyjnej funkcji oceny szkolnej</p>	
<p>Zapewnianie pomocy uczniom ze specyficznymi problemami w nauce</p>	<p>a) Kierowanie na badania pod kątem diagnozy dysleksji do poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>b) Ukierunkowywanie pracy w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>c) Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem formy dostosowanej do ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce zgodnie z zaleceniami poradni,</p> <p>d) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wołominie,</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>
<p>Zapewnienie odpowiedniego wsparcia dzieciom niepełnosprawnym i z problemami zdrowotnymi</p>	<p>a) Kierowanie dzieci na badania, występowanie o organizację zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami.</p> <p>b) Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły,</p> <p>c) Organizacja nauczania indywidualnego w oparciu o orzeczenia poradni</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>

	psychologiczno- pedagogicznej, d) Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu, zgodnie przepisami i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego.	
Wspieranie uczniów klas VII, VIII w wyborze dalszej drogi kształcenia	a) Organizacja na terenie szkoły zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII b) Udzielanie indywidualnych porad z zakresu doradztwa zawodowego, c) Udostępnianie informatorów ze spisem szkół średnich z terenu powiatu wołomińskiego d) Korzystanie z propozycji targów edukacyjnych oraz „Dni otwartych” w szkołach ponadpodstawowych, e) Wywieszanie na tablicy informacyjnej wszystkich nadesłanych do szkoły ofert ze szkół ponadpodstawowych,	wychowawcy doradca zawodowy pedagog psycholog

IX. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO RODZICÓW

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY, ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE
Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły	a) Angażowanie rodziców do pracy w ramach samorządów klasowych i Rady Rodziców, b) Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz indywidualnych konsultacjach, c) Zachęcanie rodziców do współtworzenia klimatu szkoły, a także priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej,	dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog

	d) Zachęcanie rodziców do udziału i współtworzenia imprez szkolnych i klasowych np. Święta Szkoły, Dnia Sportu i innych.	
Wspieranie Rodziców w realizowaniu funkcji rodzicielskich	<p>a) Stałe i systematyczne udzielanie rodzicom informacji o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu,</p> <p>b) Zapewnianie rodzicom możliwości skorzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły.</p> <p>c) Podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych w ramach wywiadówek prowadzonych przez wychowawców klas, zapraszanych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego (na zgłoszoną prośbę rodziców),</p> <p>d) Kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie,</p> <p>e) Wspólne ustalanie programu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka,</p> <p>f) Organizowanie pomocy uczniom, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji materialnej,</p> <p>g) Angażowanie rodziców w realizację programu wychowawczego</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>zaproszeni goście</p>
Informowanie rodziców o działaniach szkoły oraz o funkcjonowaniu ich	<p>a) Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym z PZO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi,</p> <p>b) Udostępnianie wszelkich niezbędnych</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

<p>dzieci na terenie szkoły</p>	<p>informacji na temat działania szkoły na stronie internetowej szkoły,</p> <p>c) Wykorzystywanie dziennika internetowego, usprawniającego komunikację pomiędzy szkołą a rodzicami,</p> <p>d) Wymiana informacji z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami i rozmów z pedagogiem czy psychologiem.</p> <p>e) Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły,</p> <p>f) Zapraszanie rodziców na różnorodne imprezy szkolne.</p>	
<p>Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia</p>	<p>a) Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych w zakresie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci (np. „O wartościach – wychowanie w granicach i normach”,</p> <p>b) Angażowanie rodziców do wsparcia uczniów w przygotowaniach różnych imprez szkolnych np. wigilii klasowych, przedstawień, projektów,</p> <p>c) Indywidualne wsparcie i poradnictwo dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień (np. „Podejmowanie przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych”</p>	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele</p>

X. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY, ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE
<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu tematyki profilaktyki uzależnień</p>	<p>a) Planowanie oraz organizowanie w ramach WDN spotkań szkoleniowych prowadzonych przez specjalistów zajmujących się tematyką profilaktyki uzależnień np. „Profilaktyka narkotykowa – rozpoznawanie zachowań narkotykowych – pomoc przedmedyczna dla osób pod wpływem narkotyków.</p> <p>b) Informowanie grona pedagogicznego o zewnętrznych szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień,</p> <p>c) Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog psycholog</p>
<p>Aktywizacja do działań z zakresu profilaktyki uzależnień</p>	<p>a) Informowanie nauczycieli o konkursach i projektach z zakresu profilaktyki uzależnień,</p> <p>b) Proponowanie nauczycielom aktywnego włączania się w działania w ramach szkolnych projektów z zakresu profilaktyki uzależnień,</p> <p>c) Umożliwienie nauczycielom udziału w zajęciach z obszaru profilaktyki, prowadzonych dla młodzieży przez specjalistów.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog psycholog</p>

XI. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Szkoła na bieżąco będzie dokonywała diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej uczniów oraz własnych oddziaływań w tym obszarze. W razie konieczności będzie dokonywać koniecznych zmian.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w tym zakresie,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Wnioski z ewaluacji zostaną zawarte w raporcie ewaluacyjnym i przedstawione Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Szkolnemu.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły, Przedmiotowych Zasadach Oceniania, planach działań wychowawczych opracowywanych przez wychowawców dla poszczególnych oddziałów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady

Pedagogicznej dnia 7 września 2022 r.

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ
PRZYJĘTY DO REALIZACJI PO KONSULTACJACH Z RADĄ RODZICÓW
I SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM.**

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

RADA RODZICÓW

RADA PEDAGOGICZNA